



Bureau Régional de l'Education en Afrique



## UNESCO-BREDA / Living Values Education

### **« Stratégie d'actions et de partenariats pour une éducation fondée sur les valeurs en Afrique de l'Ouest et en Afrique Centrale »**

*une réunion des principaux acteurs pour le développement d'une éducation de qualité en Afrique*

#### **Rapport de la rencontre du 11 octobre 2004**

Centre pour le Dialogue Humanitaire, Genève

L'UNESCO-BREDA (Bureau Régional de l'Education en Afrique) et Living Values Education (LVE) ont tenu une réunion des principaux acteurs pour le développement d'une éducation de qualité en Afrique, au Centre pour le Dialogue Humanitaire à Genève, le 11 octobre 2004. Le but de cette rencontre était de rassembler les partenaires actuels, d'autres personnes intéressées et des représentants d'organisations afin d'envisager les différentes façons de soutenir la stratégie commune de l'UNESCO et de LVE. Celle-ci vise à mettre en œuvre une éducation fondée sur les valeurs en Afrique de l'Ouest et en Afrique Centrale, spécialement pour les structures de prise en charge des enfants de la rue, de la petite enfance et des écoles primaires.



Centre pour le Dialogue Humanitaire

Living Values Education consiste à révéler les valeurs positives existant en chacun, dans le respect de son environnement socio-culturel, et de les mettre en évidence tout au long du cursus scolaire ou para-scolaire, en se fondant notamment sur le rôle de l'adulte comme modèle de ces valeurs. LVE est présent dans 75 pays et fédère désormais plusieurs entités de coordination nationales en une association internationale : ALIVE (Association for Living Values Education International).

Christopher Drake, président de l'ALIVE, ouvrit la séance en présentant brièvement Living Values Education et sa collaboration étroite avec l'UNESCO, notamment avec son bureau régional de l'éducation en Afrique, à Dakar.

Madame Rokhaya Fall Diawara, chargée du programme d'éducation de la petite enfance et des enfants en situations difficiles, à l'UNESCO-BREDA au Sénégal, rappela la collaboration de l'UNESCO avec LVE en faveur des enfants de la rue et de la petite enfance en Afrique occidentale et rappela les situations particulières des « Enfants Talibés » (au Sénégal), des « Madame Carton » (au Niger), des « Portefaix » (au Nigeria) ou encore des « Parking Boys » (au Kenya).



Mme Diawara présenta ensuite la stratégie régionale pour un programme d'éducation aux valeurs en Afrique sub-saharienne, sachant que le rôle de l'UNESCO serait d'offrir une coopération technique au programme LVE, notamment par la recherche de partenaires.

LVE est une stratégie-clef pour la situation en Afrique, en mettant l'accent sur les influences positives que les enfants peuvent rencontrer dans leur environnement naturel.

Répondant aux remarques de messieurs Magueye Thiam, président de l'association de la migration africaine, et Venant Wege Nzomwita, consultant international à l'Union Africaine, concernant le rôle des valeurs et des pratiques sociales

traditionnelles, Dr Cornelio Sommaruga, président de l'association internationale Initiatives of Change, souligna combien l'éducation – notamment celle des jeunes filles – est une priorité pour le développement en Afrique, tout en tenant compte de l'accès à la nourriture, aux soins, à un abri, pour rester en phase avec les objectifs du Millénaire pour le développement fixés par les 191 états des Nations Unies.

Helen Sayers, présidente de l'Association Suisse Vivre ses Valeurs, remercia tous les participants et nos hôtes, le Centre pour le Dialogue Humanitaire, qui ont bien voulu mettre à notre disposition cette maison magnifique au bord du Lac.

Benoît Duché, liaison LVE avec l'UNESCO, évoqua la proposition de Chaire UNESCO/Réseau d'universités, qui permettrait de mener une recherche approfondie sur les liens entre une éducation fondée sur les valeurs et les changements de comportements ainsi que l'amélioration des résultats académiques, entre autres.

Lors de la deuxième partie de la réunion, les participants purent exprimer les problèmes urgents de leurs contrées et se prononcer sur la forme possible de leur partenariat dans le développement de cette éducation de qualité en Afrique.



Au Burundi, par exemple, une éducation aux valeurs serait fondamentale pour aider les enfants de la rue qui constituent un mal de société et leur permettrait de renouer avec les valeurs qui existaient dans leur société.

Au Cameroun la solidarité de tous est mise à contribution pour endiguer ce problème car la pauvreté est l'ennemi numéro un des valeurs.  
Durant les jours qui suivirent cette réunion, l'UNESCO-BREDA et LVE ont posé les bases d'un plan de stratégie sur deux ans concernant 4 pôles principaux de formation en Afrique :

- Les pays de la région des Grands Lacs, qui incluent le Burundi, le Congo RDC et le Rwanda, se réuniront au Burundi.



- Les pays francophones de l'Afrique de l'Ouest, comprenant le Bénin, le Burkina Faso la Côte d'Ivoire, la Guinée, le Mali, la Mauritanie, le Niger, le Sénégal et le Togo, ainsi que le Tchad se réuniront au Burkina Faso (probablement avec le Cap Vert et la Guinée Bissau).
- Les pays anglophones de l'Afrique de l'Ouest, incluant la Gambie, le Ghana le Libéria, le Nigeria et le Sierra Leone, se réuniront au Ghana.
- Les pays francophones de l'Afrique Centrale, comprenant la République Centrafricaine, le Congo (Brazzaville), la Guinée Equatoriale et le Gabon, se réuniront au Cameroun.



*Coordonné par l'Association for Living Values Education International qui réunit des enseignants et des éducateurs du monde entier, le programme 'Living Values Education' a obtenu le soutien de l'UNESCO ainsi que le parrainage d'un grand nombre d'organisations, d'institutions et d'individus sur les cinq continents. Le programme 'Living Values Education' fait partie du Mouvement Mondial pour une Culture de la Paix, dans le cadre de la Décennie Internationale de la Promotion d'une Culture de la Non-violence et de la Paix au profit des Enfants du Monde.*

*Son but est d'encourager les éducateurs, les parents et tous ceux qui prennent soin des enfants à considérer l'éducation comme un moyen pour les élèves de former leurs propres valeurs, et ainsi faciliter leur développement et leurs choix de façon à ce qu'ils puissent s'intégrer dans leur communauté et dans le monde dans son ensemble avec respect, confiance et détermination; d'aider les individus à réfléchir aux différentes valeurs et à considérer les implications pratiques de leur expression et relation avec eux-mêmes, leur famille, les autres, la communauté et le monde dans son ensemble. S'intégrant facilement dans tous les domaines du curriculum et auprès de toute culture, sa mise en œuvre ne nécessite aucun moyen particulier et ne constitue pas une nouvelle matière à enseigner.*

## **Participants à la rencontre :**

Mme Rokhaya Diawara, chargée du programme d'éducation de la petite enfance et des enfants en situations difficiles UNESCO-BREDA (Bureau Régional de l'Education en Afrique), Dakar, Sénégal

Mr Chris Drake, président d'ALIVE (Association for Living Values Education International)

Mme Helen Sayers, présidente de ASVV (Association Suisse Vivre ses Valeurs)

Mr Luca Campana, trésorier de ASVV

Mme Patricia Cachat, secrétaire de ASVV

Mr Benoît Duché, liaison LVE (Living Values Education) avec l'UNESCO (Paris)

Mr Jean-Damascène Gasanabo LVE coordinateur au Rwanda

Mr Arnaud Martin (représentant Mr Giovanni Rossi), avocat ALIVE

S.E. l'Ambassadeur Monsieur Zacharie Gahutu, représentant permanent de la République du Burundi auprès de l'ONU à Genève

Dr Cornelio Sommaruga, président de l'association Internationale Initiatives of Change

Mme Yoshie Ichinohe – Organisation Internationale du Travail (représentant Dr Dominique Peccoud, conseiller spécial, relations externes et partenariats)

Mme Sandra Coulibaly Leroy, représentante permanente adjointe de l'Organisation Internationale de la Francophonie à Genève

Mr Venant Wege Nzomwita, consultant international – Union Africaine

Mr Patrick Reichenmiller, Banque Mondiale (représentant Mr Joseph Ingram, représentant spécial auprès des Nations Unies et de l'Organisation Mondiale du Commerce)

Princesse Micheline Makou Djouma, présidente et coordinatrice internationale de Ocaproce International - déjà en partenariat avec LVE

Mme Barbara Canals et Mme Rachel Tulchin, Femmes Afrique Solidarité (représentant Mme Bineta Diop, directrice)

Mme Myrna Lachenal, World Federation of Mental Health

Mme Massan Micciarell et Mme Bahae Wibon Afi, Centre International pour l'Aide au Développement

Mme France Manghardt, Collaboratrice Scientifique Université de Fribourg, Département des Sciences de la Société, Séminaire de Sociologie (représentant le Professeur Ricardo Lucchini)

Mr Magueye Thiam, président de l'association de la migration africaine (MIGRAF)

Mme Katrien Beekman, ancienne experte associée A L'UNESCO-BREDA, spécialiste en droit à l'éducation

Mr Ousmane Gueye, étudiant à l'institut universitaire d'études du développement (IUED)

Mme Katja Halil, observateur.

## **N'ont pu être présents :**

SE Madame l'Ambassadeur Valentine Rugwabiza, représentante permanente de la République du Rwanda auprès de l'ONU à Genève

Mme Beryl Carby Mutambirwa, vice-présidente de ASVV

Mme Colette Samoya, directrice, Projet BANGWE (organisation rassemblant des femmes travaillant dans la Région des Grands Lacs) déjà partenaire de LVE

Madame Elisabeth Esaki, secrétaire générale, Action Internationale pour la Paix et le Développement dans la Région des Grands Lacs

François Audigier, professeur, Didactiques des sciences sociales, Université de Genève, Section des sciences de l'éducation

## **Stratégies pour intégrer activement LVE en Afrique de l'Ouest et en Afrique Centrale pendant l'année 2005**

---

### **Ateliers de formation**

La première étape consistera à organiser dans les 12 mois à venir des ateliers de formation pour les éducateurs de différents pays, une attention particulière étant donnée à l'emplacement géographique et à la langue. Les événements se présentent comme suit :

1. Les pays de la région des Grands Lacs, qui incluent le Rwanda et le Congo RDC, se réuniront au **Burundi**
2. Les pays francophones de l'Afrique de l'Ouest, comprenant le Bénin, la Guinée (Konackry), le Mali, la Mauritanie, le Niger, le Sénégal, la Côte d'Ivoire et le Togo, se réuniront au **Burkina Faso**. (A ces pays, s'ajouteront en 2006, le Cap Vert et la Guinée Bissau)
3. Les pays anglophones de l'Afrique de l'Ouest, incluant la Gambie, le Libéria, le Nigéria et le Sierra Leone, se réuniront au **Ghana**.
4. Les pays francophones de l'Afrique Centrale, comprenant la République Centrafricaine, le Congo (Brazzaville), la Guinée Equatoriale, le Gabon et le Tchad, se réuniront au **Cameroun**.

### **Missions de terrain avant la formation**

Dans chacun des pays d'accueil, des organisations clés travaillant déjà avec LVE existent. Ces organisations seront déterminantes, en collaboration avec le BREDA et LVE, pour gérer la logistique et mettre en place les ateliers. Le soutien des bureaux nationaux de l'UNESCO sera aussi nécessaire (notamment Burundi et Ghana).

### **Coordinateurs nationaux et associations locales**

Les éducateurs de chaque pays seront encouragés à mettre en pratique le programme LVE en fonction des situations spécifiques de chacun, d'organiser des ateliers de formation au niveau national qui seront supervisés par des formateurs agréés par LVE, et de créer des associations nationales, en prenant comme modèle celui du Sénégal.

### **Visites de soutien/contrôle**

3-6 mois après la formation

### **Conférence Panafricaine – Ile Maurice (juillet 05)**

L'étape suivante sera d'inviter des représentants sélectionnés dans les pays d'Afrique à une conférence pan-africaine et à un atelier de formation qui auront pour objectif de consolider le travail des formateurs et de les aider à devenir actifs et indépendants dans leurs pays respectifs. La planification d'un tel événement qui se tiendrait à l'Ile Maurice en juillet 2005 est déjà en cours, et serait organisé conjointement par l'Institut d'Education de l'Ile Maurice et LVE, avec le soutien de l'UNESCO.